

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ивангородский гуманитарно-технический институт (филиал) федерального  
государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»  
(ИФ ГУАП)

Центр среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИФ ГУАП

В.М. Чибинёв

«27» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОД.06 «Иностранный язык»**

для специальности среднего профессионального образования

**38.02.03 «ОПЕРАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЛОГИСТИКЕ»**

Ивангород, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

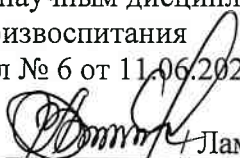
38.02.03

код

Операционная деятельность в логистике,

наименование специальности (ей)

а также в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2022 г. № 71763), Примерными рабочими программами, разработанными ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» и утвержденными на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, Протокол № 14 от 30.11.2022.

<p><b>РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА</b> Цикловой комиссией по общеобразовательным дисциплинам, общим гуманитарным социально-экономическим дисциплинам, математическим, естественнонаучным дисциплинам и физвоспитания Протокол № 6 от 11.06.2024 г.</p> <p>Председатель:  Ламерт О.В.</p>	<p><b>РЕКОМЕНДОВАНА</b> Методическим советом Центра СПО ИФ ГУАП Протокол № 6 от 17.06.2024 г.</p>
---	---

Разработчики:

Салтыкова А.Э., преподаватель  
(ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Цель дисциплины «Иностранный язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

<b>Планируемые результаты освоения дисциплины</b>		
<b>Код и наименование формируемых компетенций</b>	<b>Общие</b>	<b>Дисциплинарные</b>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,</p>	<p>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;  - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в</p>

	<p>оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> <li>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li> <li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть</li> </ul>
--	---	---

правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;

		<p>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска,	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать</li> </ul>



<p>анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники</li> </ul>	<p>лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применении информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
---	--	--

	<p>безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждения результатов совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связанные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li>В области ценности научного познания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> <li>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неузученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>

	<p>практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li><li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li><li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li></ul>	
--	--	--

В результате изучения учебного предмета обучающиеся должны освоить коды личностных результатов для реализации программы воспитания:

<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
<b>ЛР 2</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
<b>ЛР 3</b>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»
<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
<b>ЛР 6</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
<b>ЛР 9</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
<b>ЛР 10</b>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
<b>ЛР 11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
<b>ЛР 12</b>	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем в часах</i></b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>78</b>
<b>1. Основное содержание в т. ч.:</b>	
практические занятия	78
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Входное тестирование</b>	<p>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лексико-грамматический тест</li> <li>- Устное собеседование</li> </ul>	2	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>56</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Тема № 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<p><b>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.</b></p>	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- города;</li> <li>- национальности;</li> <li>- профессии;</li> <li>- числительные;</li> <li>- члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);</li> <li>- внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);</li> <li>- личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)</li> <li>- названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).</li> </ul>		

	<p>– простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);</p> <p>– степени сравнения прилагательных и их правописание;</p> <p>– местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</p> <p>– модальные глаголы и их эквиваленты.</p> <p><b>Фонетика:</b></p> <p>– Правила чтения. Звуки. Транскрипция</p> <p>Описание внешности человека.</p> <p>Описание характера личности.</p>		ОК 01, ОК 02, ОК 04
<p><b>Тема № 1.2</b></p> <p><b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика:</p> <p>рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);</p> <p>наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)</p> <p><b>Грамматика:</b></p> <p>предлоги времени;</p> <p>простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)</p> <p>глагол с инфинитивом;</p> <p>составительное наклонение</p> <p>love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.</p> <p>Рабочий день.</p> <p>Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.</p>	6	
<p><b>Тема № 1.3</b></p> <p><b>Условия проживания в городской и сельской местности</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика:</p> <p>здания (attached house, apartment, etc.);</p> <p>комнаты (living-room, kitchen, etc.);</p> <p>обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);</p>	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04



	<p>техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.);</p> <p>Грамматика:</p> <p>оборот there is/are;</p> <p>неопределённые местоимения some/any/one и их производные.</p> <p>предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);</p> <p>модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.);</p> <p>специальные вопросы;</p> <p>вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?);</p> <p>наречия, обозначающие направление.</p> <p>Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.</p> <p>Описание здания. Интерьер.</p>		
<p><b>Тема № 1.4</b></p> <p><b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика:</p> <p>виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);</p> <p>товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);</p> <p>одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)</p> <p>Грамматика:</p> <p>существительные исчисляемые и неисчисляемые;</p> <p>употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;</p> <p>артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</p> <p>чтение артиклей;</p>	<p><b>6</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p>

	<p>арифметические действия и вычисления.          Виды магазинов. Ассортимент товаров.          Совершение покупок в продуктовом магазине          Совершение покупок в магазине одежды/обуви.</p>		ОК 01, ОК 02, ОК 04
<p><b>Тема № 1.5</b>  <b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье:</b>  <b>сбалансированное питание.</b>  <b>Спорт.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика:          части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.);          правильное питание (diet, protein, etc.);          названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);          симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);          еда (egg, pizza, meat, etc);          способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);          дробы и меры весов (1/12: one-twelfth)</p> <p>Грамматика:          образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;          множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;          существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;          чтение и правописание окончаний.          простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)          правильные и неправильные глаголы;          used to + Infinitive structure.          Физическая культура и спорт.          Еда полезная и вредная.</p>	8	

	Здоровый образ жизни		
<b>Тема № 1.6</b>	<b>6</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Туризм. Виды отдыха.</b>		<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика:          виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);          виды транспорта (bus, car, plane, etc.)          Грамматика:          инфинитив, его формы;          неопределенные местоимения;          образование степеней сравнения наречий;          наречия места.          Путешествие на поезде/самолете</p>	
<b>Тема № 1.7</b>	<b>8</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Страна/страны изучаемого языка.</b>		<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика:          государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);          погода и климат (wet, mild, variable, etc.).          экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);          достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)          количественные и порядковые числительные;          обозначение годов, дат, времени, периодов;          Грамматика:          артикли с географическими названиями;          прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).          сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;          прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).          Великобритания (географическое положение, климат, население;</p>	

	<p>национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).          Великобритания (крупные города, достопримечательности).          США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).          США (крупные города, достопримечательности).</p>		
<p><b>Тема № 1.8</b> <b>Россия.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика:          государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);          погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).          экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);          достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)</p> <p>Грамматика:          артикли с географическими названиями;          прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).          сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;          Географическое положение, климат, население.          Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.          Город, в котором я живу.</p>	<p><b>6</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p>
<p><b>Контрольная работа Тема 1.1 – 1.8</b></p>		<p><b>2</b></p>	
<p><b>Прикладной модуль</b></p>			
<p><b>Раздел 2.</b></p>	<p><b>Иностранный язык для специальных целей</b></p>	<p><b>20</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09</p>

<p><b>Тема 2.1</b>  <b>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Лексика:  профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения.  Грамматика:  герундий, инфинитив.  грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.  Особенности подготовки по профессии/специальности.  Специфика работы по профессии/специальности.</p>	<p><b>6</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 09</p>	
<p><b>Тема 2.2</b>  <b>Правоохранительная деятельность</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Лексика:  - судебная система и законы (judge, jurisdiction, lawyer, etc.)  - судебный процесс (defendant, trial, accusation etc.)  Грамматика:  - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.  Судебная система России  Работа государственных учреждений (по направлению).</p>	<p><b>6</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 09</p>	
<p><b>Тема 2.3</b>  <b>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Лексика:  - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)  - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)  Грамматика:  - страдательный залог,  - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.</p>	<p><b>4</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 09</p>	

	Современные информационные технологии.		
<b>Тема 2.4</b> <b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионально ориентированная лексика;</li> <li>- лексика делового общения.</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.</li> </ul> <p>Известные ученые и их открытия в России и за рубежом.</p>		
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		2	
<b>Всего:</b>		78	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины**

Кабинет иностранного языка, АУД.103  
Посадочных мест 20  
Рабочее место преподавателя 1  
Тумба 2  
Экран  
Доска учебная  
Тумба-трибуна  
Шкаф  
Стеллаж открытый  
Стенд 5  
Доска аудиторная  
Экран SCREEN MEDIA APOLLO T200x200  
Проектор Acer X1240  
Системный блок OfficeL 15.03  
Клавиатура Genius ps\2  
Мышь Genius ps\2  
Фильтр сетевой MOST  
Фильтр сетевой

#### **ПО**

Microsoft Office Professional Plus 2010/13/16/19  
Microsoft Windows 7/8/10 Professional  
Gnu/Linux (Ubuntu)  
OpenOffice  
LibreOffice  
Firefox  
Acrobat Reader DC  
Консультант Плюс Договор об информационной поддержке от 25.10.2019  
7-Zip

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**  
**Основная литература:**

1. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Вольнец ; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 326 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18422-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534973>
2. Английский язык для экономистов (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Барановская [и др.] ; ответственный редактор Т. А. Барановская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 470 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14127-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536667>
3. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17134-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541174>
4. Грабарник, К. Л. Английский язык. Практическая фонетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. Л. Грабарник, И. И. Опешанская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 114 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19703-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556935>
5. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (B1 — C1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 357 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15795-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541537>
6. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09154-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536635>
7. Биболетова, М. З. Английский язык. Базовый уровень. 10 класс : учебник / М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко. - 8-е изд., стереотипное - Москва :



Издательство "Просвещение", 2022. - 216 с. - ISBN 978-5-09-099350-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1919346>.

8. Биболетова, М. З. Английский язык. Базовый уровень. 11 класс : учебник / М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко. - 6-е изд., стереотипное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 216 с. - ISBN 978-5-09-099351-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1919382>.

9. Вербицкая, М. В. Английский язык. Углубленный уровень. 10 класс : учебник / М. В. Вербицкая ; под. ред. М. В. Вербицкой. - 4-е изд., стереотипное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 144 с. - ISBN 978-5-09-099352-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1928358>.

10. Вербицкая, М. В. Английский язык. Базовый уровень. 11 класс : учебник / М. В. Вербицкая, Д. Каминс Карр, Д. Парсонс. - 4-е изд., стереотипное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 176 с. - ISBN 978-5-09-099353-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1919379>.

11. Афанасьева, О. Н. Английский язык. Базовый уровень. 10 класс : учебник / О. Н. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. - 10-е изд., стереотипное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 248 с. - ISBN 978-5-09-099354-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/>.

12. Афанасьева, О. В. Английский язык. Базовый уровень. 11 класс : учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. - 8-е изд., стереотипное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 199 с. - ISBN 978-5-09-099355-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/>.

13. Мишин, А. В. Английский язык. 10 класс (базовый уровень) : учебник / А. В. Мишин, И. А. Громова, К. И. Елкина [и др.]. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 208 с. - ISBN 978-5-09-099362-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1919356>.

14. Мишин, А. В. Английский язык. 11 класс (базовый уровень) : учебник / А. В. Мишин, И. А. Громова, К. И. Елкина [и др.]. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 216 с. - ISBN 978-5-09-099363-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1919400>.

15. Афанасьева, О. В. Английский язык. 10 класс (базовый уровень) : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева. - 8-е изд. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 248 с. - ISBN 978-5-09-099348-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1919352>.

16. Афанасьева, О. В. Английский язык. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 8-е изд. - Москва : Express Publishing : Просвещение, 2022. — 256 с. : ил. — (Английский в фокусе). - ISBN 978-5-09-099349-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1919385>.

17. Алексеев, А. А. Английский язык. 11 класс (базовый уровень) : учебник / А. А. Алексеев, Е. Ю. Смирнова, Б. Дерков Диссельбек. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 218 с. - ISBN 978-5-09-099347-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/>.

18. Алексеев, А. А. Английский язык. 10 класс (базовый уровень) : учебник / А. А. Алексеев, Е. Ю. Смирнова. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 208 с. - ISBN 978-5-09-099346-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/>.

19. Кузовлев, В. П. Английский язык. 10 класс. (Базовый уровень) : учебник / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова [и др.]. - 2-е изд., переработанное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-09-099364-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/>.

20. Кузовлев, В. П. Английский язык. 11 класс. (Базовый уровень) : учебник / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова [и др.] - 2-е изд., переработанное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-09-099365-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Раздел 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Раздел 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	Тестирование, контрольная работа, индивидуальный проект
ОК 02.	Раздел 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Раздел 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	
ОК 04.	Раздел 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Раздел 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	
ОК 05.	Раздел 1 Тема 1.7, 1.8 Раздел 2 Тема 2.4	
ОК 09.	Раздел 2 Тема 2.5	
ПК 2.1	Раздел 1 Тема 1,6 Раздел 2 Тема 2.1	